



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd



নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮- ২২২

তারিখঃ ০৭/০৩/২০২২ খ্রি.

বিষয়ঃ ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য ১৫শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (ইংরেজি ভার্সনসহ) প্রদান।

সূত্রঃ ১. এনসিটিবি এর স্মারক নং- শি:শা:২২২/৯৪/৯৭৮, তারিখ: ০৭ জুন ২০২১

২. মাউশি অধিদপ্তরের স্মারক নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২১.৩৯০, ১৩ জুন, ২০২১ এর বিজ্ঞপ্তি।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনা মোতাবেক পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে পুরোপুরি সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনয়নের জন্য ১৫শ সপ্তাহের তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি, উচ্চাঙ্গ সংগীত, উচ্চতর গণিত, উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন, আরবি, পালি, সংস্কৃত, কৃষি শিক্ষা, মনোবিজ্ঞান, পরিসংখ্যান, মৃত্তিকাবিজ্ঞান, প্রকৌশল অংকন ও ওয়ার্কশপ প্র্যাকটিস, গার্হস্থ্যবিজ্ঞান, চারু ও কারুকলা, শিল্পকলা ও বস্ত্রপরিচ্ছদ বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট (উচ্চাঙ্গ সংগীত, আরবি, পালি, সংস্কৃত, মনোবিজ্ঞান, মৃত্তিকাবিজ্ঞান, প্রকৌশল অংকন ও ওয়ার্কশপ প্র্যাকটিস, চারু ও কারুকলা, শিল্পকলা ও বস্ত্রপরিচ্ছদ ব্যতীত ইংরেজি ভার্সনসহ) মূল্যায়ন রুটিনসহ প্রণয়ন করা হয়েছে; যা এতদসঙ্গে প্রেরণ করা হলো। ১৫শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম ৯ মার্চ, ২০২২খ্রি. বুধবার থেকে শুরু হবে।

এ বিষয়ে কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে সরকার প্রদত্ত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ পালনপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করার জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীব জরুরি।

০৭/০৩/২০২২

মোঃ ওয়াহিদুজ্জামান
উপপরিচালক (কলেজ-১)

আঞ্চলিক পরিচালক (সকল)

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা

স্মারক নম্বর-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮- ২২২ (২৬)

তারিখঃ ০৭/০৩/২০২২ খ্রি.

সদয় অবগতি ও কার্যার্থে প্রেরণ করা হল: (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়)

- ১। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, মতিঝিল, ঢাকা;
- ২। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা;
- ৩। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, কুমিল্লা;
- ৪। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, যশোর;
- ৫। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সিলেট;
- ৬। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, রাজশাহী;
- ৭। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, দিনাজপুর;
- ৮। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, চট্টগ্রাম;
- ৯। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, বরিশাল;
- ১০। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ময়মনসিংহ;
- ১১। পরিচালক, মনিটরিং এন্ড ইভালুয়েশন উইং, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা;
- ১২। অধ্যক্ষ(সকল), সরকারি কলেজ;
- ১৩। উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, বাংলাদেশ পরীক্ষা উন্নয়ন ইউনিট, ঢাকা;
- ১৪। অধ্যক্ষ (সকল), বেসরকারি কলেজ;
- ১৫। সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ই.এম.আই. এস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর (পত্রটি মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েব সাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ);
- ১৬। পি এ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য

অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

বিষয় কোড: ২৭৫

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট
বিষয় কোড: ২৭৫

সূত্র: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)																																											
৩	একজন শিক্ষার্থী ১ম, ২য়, ৩য় ও ৪র্থ অ্যাসাইনমেন্টে যথাক্রমে (1100010) ₂ , (124) ₈ , (5D) ₁₆ ও (85) ₁₀ নম্বর পেয়েছে।	১. সংখ্যা পদ্ধতির প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে ২. বিভিন্ন ধরনের সংখ্যা পদ্ধতির আন্তঃসম্পর্ক করতে পারবে ৩. বাইনারি যোগ বিয়োগ সম্পন্ন করতে পারবে	ক. উদাহরণসহ পঞ্জিনাল সংখ্যা পদ্ধতির মৌলিক অংক এবং ভিত্তি খ. ১ম, ২য়, ৩য় অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বরগুলো দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর কর। গ. ৪র্থ অ্যাসাইনমেন্ট টেবিলে প্রাপ্ত নম্বরকে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল সংখ্যায় রূপান্তর কর। ঘ. ১ম ও ২য় অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বরের যোগফল এবং বিয়োগফল বাইনারি সংখ্যায় প্রকাশ কর।	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">কোর</th> <th rowspan="2">মন্তব্য</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>সংখ্যা পদ্ধতি</td> <td>চার প্রকার সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>তিন প্রকার সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>দুই প্রকার সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>একটি সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>বিভিন্ন সংখ্যা পদ্ধতির সংখ্যাকে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর</td> <td>বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর করলে</td> <td>২টি সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর করলে</td> <td>১টি সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর করলে</td> <td>শুধু ১টি সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তরের পদ্ধতি অনুসরণ করলে</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>দশমিক সংখ্যাকে বিভিন্ন সংখ্যা পদ্ধতির সংখ্যায় রূপান্তর</td> <td>দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল এই তিনটি সংখ্যায় রূপান্তর করলে</td> <td>দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল এর মধ্যে ২টি সংখ্যায় রূপান্তর করলে</td> <td>দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল এর মধ্যে ১টি সংখ্যায় রূপান্তর করলে</td> <td>দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে ১টি সংখ্যায় রূপান্তরের পদ্ধতি অনুসরণ করলে</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>প্রাপ্ত নম্বরের যোগফল ও বিয়োগফল</td> <td>যোগ ও বিয়োগ করে বাইনারি সংখ্যায় প্রকাশ করলে</td> <td>যোগ অথবা বিয়োগ করে বাইনারি সংখ্যায় প্রকাশ করলে</td> <td>যোগ ও বিয়োগ করলে</td> <td>শুধু যোগ অথবা শুধু বিয়োগ করলে</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				কোর	মন্তব্য	৪	৩	২	১	সংখ্যা পদ্ধতি	চার প্রকার সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	তিন প্রকার সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	দুই প্রকার সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	একটি সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে			বিভিন্ন সংখ্যা পদ্ধতির সংখ্যাকে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর	বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর করলে	২টি সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর করলে	১টি সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর করলে	শুধু ১টি সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তরের পদ্ধতি অনুসরণ করলে			দশমিক সংখ্যাকে বিভিন্ন সংখ্যা পদ্ধতির সংখ্যায় রূপান্তর	দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল এই তিনটি সংখ্যায় রূপান্তর করলে	দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল এর মধ্যে ২টি সংখ্যায় রূপান্তর করলে	দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল এর মধ্যে ১টি সংখ্যায় রূপান্তর করলে	দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে ১টি সংখ্যায় রূপান্তরের পদ্ধতি অনুসরণ করলে			প্রাপ্ত নম্বরের যোগফল ও বিয়োগফল	যোগ ও বিয়োগ করে বাইনারি সংখ্যায় প্রকাশ করলে	যোগ অথবা বিয়োগ করে বাইনারি সংখ্যায় প্রকাশ করলে	যোগ ও বিয়োগ করলে	শুধু যোগ অথবা শুধু বিয়োগ করলে		
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				কোর	মন্তব্য																																									
	৪	৩	২	১																																											
সংখ্যা পদ্ধতি	চার প্রকার সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	তিন প্রকার সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	দুই প্রকার সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	একটি সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে																																											
বিভিন্ন সংখ্যা পদ্ধতির সংখ্যাকে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর	বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর করলে	২টি সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর করলে	১টি সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর করলে	শুধু ১টি সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তরের পদ্ধতি অনুসরণ করলে																																											
দশমিক সংখ্যাকে বিভিন্ন সংখ্যা পদ্ধতির সংখ্যায় রূপান্তর	দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল এই তিনটি সংখ্যায় রূপান্তর করলে	দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল এর মধ্যে ২টি সংখ্যায় রূপান্তর করলে	দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল এর মধ্যে ১টি সংখ্যায় রূপান্তর করলে	দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে ১টি সংখ্যায় রূপান্তরের পদ্ধতি অনুসরণ করলে																																											
প্রাপ্ত নম্বরের যোগফল ও বিয়োগফল	যোগ ও বিয়োগ করে বাইনারি সংখ্যায় প্রকাশ করলে	যোগ অথবা বিয়োগ করে বাইনারি সংখ্যায় প্রকাশ করলে	যোগ ও বিয়োগ করলে	শুধু যোগ অথবা শুধু বিয়োগ করলে																																											
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																											

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চাঙ্গসংগীত (শাস্ত্রীয়সংগীত)

পত্র: প্রথম (ক-গুচ্ছ: কণ্ঠসংগীত)

বিষয় কোড: ২১৮

বিষয়: উচ্চাঙ্গসংগীত (শাস্ত্রীয়সংগীত)

পত্র: প্রথম (ক-গুচ্ছ: কণ্ঠসংগীত)

বিষয় কোড: ২১৮

স্তর: এইচএসসি

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রেডিট)

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকক্ষ/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিস্থিতি)	সক্ষমতার মাত্রা/নম্বর																														
৩	উনবিংশ ও বিংশ শতাব্দীতে উচ্চাঙ্গসংগীতের (শাস্ত্রীয়সংগীতের) চর্চা ও প্রসার	উনবিংশ ও বিংশ শতাব্দীতে উচ্চাঙ্গসংগীতের (শাস্ত্রীয়সংগীতের) চর্চা ও প্রসার সম্পর্কে জানতে পারবে	উনবিংশ শতাব্দীতে উচ্চাঙ্গসংগীতের (শাস্ত্রীয়সংগীতের) চর্চা ও প্রসার: • টুমরি গানের প্রসার • ঘরনাজিতিক বিখ্যাত নিস্কী ও সংগীতজ্ঞগণ বিংশ শতাব্দীতে উচ্চাঙ্গসংগীতের (শাস্ত্রীয়সংগীতের) চর্চা ও প্রসার: • বাংলাদেশে উচ্চাঙ্গসংগীতের (শাস্ত্রীয়সংগীতের) চর্চা ও বিকাশ • বাংলাদেশে উচ্চাঙ্গসংগীতের (শাস্ত্রীয়সংগীতের) চর্চায় বিভিন্ন সাংস্কৃতিক প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা (ভেদ উৎস: পাঠ্যপুস্তক, সংগীত কোষ, সংগীত মালিকা, অপর্যাপ্ত সংখ্যক পুস্তক, ইন্টারনেট ইত্যাদি শিখন সাংক্খ্যা)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>স্কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>টুমরি গানের উৎপত্তি ও বিকাশে ৪জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান</td> <td>অন্তত ৪জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান বর্ণনা করলে</td> <td>অন্তত ৩জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান বর্ণনা করলে</td> <td>অন্তত ২জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান বর্ণনা করলে</td> <td>অন্তত ১জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান বর্ণনা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘরনাজিতিক বিখ্যাত নিস্কী ও সংগীতজ্ঞগণ</td> <td>কমপক্ষে ৮ জনের ঘরনাজিতিক পরিচয় শনাক্ত করতে পারলে</td> <td>কমপক্ষে ৬ জনের ঘরনাজিতিক পরিচয় শনাক্ত করতে পারলে</td> <td>কমপক্ষে ৪ জনের ঘরনাজিতিক পরিচয় শনাক্ত করতে পারলে</td> <td>কমপক্ষে ২ জনের ঘরনাজিতিক পরিচয় শনাক্ত করতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>বাংলাদেশে উচ্চাঙ্গসংগীতের (শাস্ত্রীয়সংগীতের) চর্চা ও বিকাশ</td> <td>রূপরেখার অধ্যয়ন প্রতিফলন ঘটেছে</td> <td>রূপরেখার আবিষ্কাশ প্রতিফলন ঘটেছে</td> <td>রূপরেখার আংশিক প্রতিফলন ঘটেছে</td> <td>রূপরেখার প্রতিফলনে ঘাটতি রয়েছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>বাংলাদেশে উচ্চাঙ্গসংগীত (শাস্ত্রীয়সংগীত) চর্চায় বিভিন্ন সাংস্কৃতিক প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা</td> <td>অন্তত ৪টি প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা বর্ণনা করলে</td> <td>অন্তত ৩টি প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা বর্ণনা করলে</td> <td>অন্তত ২টি প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা বর্ণনা করলে</td> <td>অন্তত ১টি প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা বর্ণনা করলে</td> <td>মোট</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্কোর	টুমরি গানের উৎপত্তি ও বিকাশে ৪জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান	অন্তত ৪জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান বর্ণনা করলে	অন্তত ৩জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান বর্ণনা করলে	অন্তত ২জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান বর্ণনা করলে	অন্তত ১জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান বর্ণনা করলে		ঘরনাজিতিক বিখ্যাত নিস্কী ও সংগীতজ্ঞগণ	কমপক্ষে ৮ জনের ঘরনাজিতিক পরিচয় শনাক্ত করতে পারলে	কমপক্ষে ৬ জনের ঘরনাজিতিক পরিচয় শনাক্ত করতে পারলে	কমপক্ষে ৪ জনের ঘরনাজিতিক পরিচয় শনাক্ত করতে পারলে	কমপক্ষে ২ জনের ঘরনাজিতিক পরিচয় শনাক্ত করতে পারলে		বাংলাদেশে উচ্চাঙ্গসংগীতের (শাস্ত্রীয়সংগীতের) চর্চা ও বিকাশ	রূপরেখার অধ্যয়ন প্রতিফলন ঘটেছে	রূপরেখার আবিষ্কাশ প্রতিফলন ঘটেছে	রূপরেখার আংশিক প্রতিফলন ঘটেছে	রূপরেখার প্রতিফলনে ঘাটতি রয়েছে		বাংলাদেশে উচ্চাঙ্গসংগীত (শাস্ত্রীয়সংগীত) চর্চায় বিভিন্ন সাংস্কৃতিক প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা	অন্তত ৪টি প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা বর্ণনা করলে	অন্তত ৩টি প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা বর্ণনা করলে	অন্তত ২টি প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা বর্ণনা করলে	অন্তত ১টি প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা বর্ণনা করলে	মোট
নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্কোর																													
টুমরি গানের উৎপত্তি ও বিকাশে ৪জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান	অন্তত ৪জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান বর্ণনা করলে	অন্তত ৩জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান বর্ণনা করলে	অন্তত ২জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান বর্ণনা করলে	অন্তত ১জন শিল্পী ও সংগীতজ্ঞের অবদান বর্ণনা করলে																														
ঘরনাজিতিক বিখ্যাত নিস্কী ও সংগীতজ্ঞগণ	কমপক্ষে ৮ জনের ঘরনাজিতিক পরিচয় শনাক্ত করতে পারলে	কমপক্ষে ৬ জনের ঘরনাজিতিক পরিচয় শনাক্ত করতে পারলে	কমপক্ষে ৪ জনের ঘরনাজিতিক পরিচয় শনাক্ত করতে পারলে	কমপক্ষে ২ জনের ঘরনাজিতিক পরিচয় শনাক্ত করতে পারলে																														
বাংলাদেশে উচ্চাঙ্গসংগীতের (শাস্ত্রীয়সংগীতের) চর্চা ও বিকাশ	রূপরেখার অধ্যয়ন প্রতিফলন ঘটেছে	রূপরেখার আবিষ্কাশ প্রতিফলন ঘটেছে	রূপরেখার আংশিক প্রতিফলন ঘটেছে	রূপরেখার প্রতিফলনে ঘাটতি রয়েছে																														
বাংলাদেশে উচ্চাঙ্গসংগীত (শাস্ত্রীয়সংগীত) চর্চায় বিভিন্ন সাংস্কৃতিক প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা	অন্তত ৪টি প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা বর্ণনা করলে	অন্তত ৩টি প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা বর্ণনা করলে	অন্তত ২টি প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা বর্ণনা করলে	অন্তত ১টি প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা বর্ণনা করলে	মোট																													

মোট নম্বর : ১৬
 বিঃদ্র: ৮০-১০০% (পূর্ণাঙ্গ/স্বাধায়ক/তথ্যবস্তু/তথ্যসমৃদ্ধ), ৭০-৭৯% (অবিকাংশ), ৫০-৬৯% (আংশিক), ৫০% এর কম ঘাটতি/অপ্রতুল বোঝাবে।

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	অভ্যন্তরীণ
০-০৭	অগ্রগতি ধারোজান

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৬৫

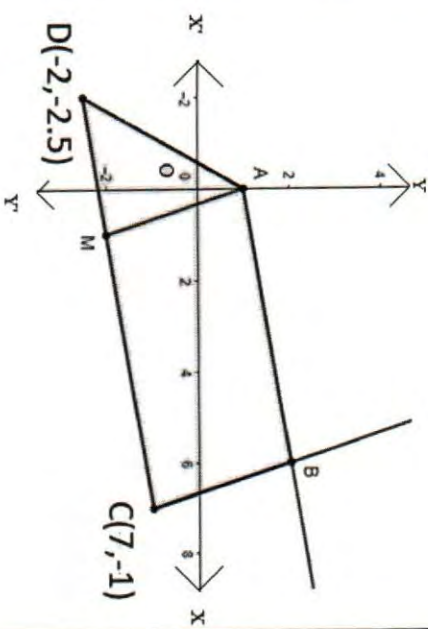
বিষয়: উচ্চতর গণিত

পত্র: প্রথম

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

কোড: ২৬৫

সূত্র: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	নিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	প্রশ্ন	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুরিফা)	নম্বর	মন্তব্য
০৩ অধ্যায়-৩ (সরলরেখা)	 <p>চিত্রে ABCD একটি ট্রাপিজিয়াম যেখানে $AB \parallel CD$। M বিন্দু DC এর উপর এমনভাবে অবস্থিত যেন $2DM = MC$ হয়। $AM \parallel BC$ এবং AM সরলরেখার ঢাল $= -3$।</p>	<ul style="list-style-type: none"> দুইটি বিন্দুর মধ্যবর্তী দূরত্ব নির্ণয়ের সূত্র প্রতিষ্ঠা ও প্রয়োগ করতে পারবে। কোনো রেখাংশকে নির্দিষ্ট অনুপাতে বিভক্তকারী বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় করতে পারবে। দুইটি বিন্দুর সংযোজক রেখার ঢাল নির্ণয় করতে পারবে। অকের সমান্তরাল সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে। দুইটি সরলরেখার ছেদবিন্দু নির্ণয় করতে পারবে। বিভিন্ন শর্তাধীনে সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে। কোনো বিন্দু থেকে একটি সরলরেখার লম্ব দূরত্ব নির্ণয় করতে পারবে। 	<p>ক) M বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় কর।</p> <p>খ) B বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় কর।</p>	<p>ক)</p> <ul style="list-style-type: none"> স্থানাঙ্ক নির্ণয় অন্তর্বিভক্তিকরণ সূত্র ব্যবহার <p>০১</p> <p>খ)</p> <ul style="list-style-type: none"> B বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় AB এবং BC উভয়ের সমীকরণ নির্ণয় A বিন্দুর স্থানাঙ্ক ও AB অথবা BC এর যেকোনো একটির সমীকরণ নির্ণয় A বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় <p>০২</p> <p>গ)</p> <ul style="list-style-type: none"> মধ্যবর্তী লম্ব দূরত্ব নির্ণয় লম্বদূরত্ব নির্ণয়ের সূত্র প্রয়োগ <p>০১</p> <p>ঘ)</p> <ul style="list-style-type: none"> সমীকরণ আদর্শ আকারে প্রকাশ সূত্র প্রয়োগ করে সূক্ষ্মকোণের সমাধিখন্ডকে চিহ্নিতকরণ <p>০৩</p> <p>ঙ)</p> <ul style="list-style-type: none"> AM ও BC রেখার মধ্যবর্তী সমাধিখন্ডকের সমীকরণ নির্ণয় AB ও BC রেখার সমীকরণ নির্ণয় <p>০২</p>	০১		

বরাদ্দকৃত নম্বর- ১২

ক্রম	ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১	১০ - ১২	অতি উত্তম
২	০৮ - ০৯	উত্তম
৩	০৬ - ০৭	ভালো
৪	০০ - ০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৮৬

স্থর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃষিক্ষেত্র)								
				৪	৩	২	১	মোট				
৩	মানসম্পন্ন দ্রব্য ও সেবা উৎপাদনে উৎপাদন ব্যবস্থাপনার অপরিহার্যতা নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> উৎপাদন ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। দ্রব্য ও সেবার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। উৎপাদন ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। মানসম্পন্ন দ্রব্য উৎপাদনের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> উৎপাদন ব্যবস্থাপনার ধারণা দ্রব্য ও সেবার ধারণা সেবার বৈশিষ্ট্য উৎপাদন ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব মানসম্পন্ন দ্রব্য উৎপাদনের গুরুত্ব 	নির্দেশনা	উৎপাদন	উৎপাদন	উৎপাদন	উৎপাদন	উৎপাদন	উৎপাদন	উৎপাদন	উৎপাদন
				কমপক্ষে ১টি সংজ্ঞাসহ ধারণা ব্যাখ্যা করে	সংজ্ঞা ছাড়া ব্যাখ্যা করলে	শুধু সংজ্ঞা লিখলে	নূন্যতম ধারণা লিখলে					
				যথার্থ ভাবে ব্যাখ্যা করলে	অধিকারশ ব্যাখ্যা করলে	অংশিক ব্যাখ্যা করলে	নূন্যতম ব্যাখ্যা করলে					
				কমপক্ষে ৪টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করলে	৩টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করলে	২টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করলে	১টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করলে					
				৩টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	কমপক্ষে ৪টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	৩টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	কমপক্ষে ২টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে					
				৩টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	কমপক্ষে ৪টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	৩টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	কমপক্ষে ২টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে					
				৩টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	কমপক্ষে ৪টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	৩টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	কমপক্ষে ২টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে					

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০

ক্রম	নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১	১৬-২০	অতি উত্তম
২	১৪-১৫	উত্তম
৩	১০-১৩	ভাল
৪	০-০৯	অগ্রগতির প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: আরবি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৩৩

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: আরবি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৩৩

সূত্র: এইচএসসি

মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃষিক্ষেত্র)

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনক্ষণ/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	সাক্ষ্যতার মাত্রা/নম্বর					কোর	মন্তব্য
				নির্দেশক	৪	৩	২	১		
৩	হাদিসের অনুবাদ, ব্যাখ্যা, দিক নির্দেশনা	প্রাচীন আরবি বুঝতে, বলতে, পড়তে ও লিখতে পারবে;	عَنْ أَبِي عُمَرَ . رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا . قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "بَيْنِي وَالْإِسْلَامَ عَلَى خَمْسٍ فَكُنْتُ أَوْ أَنْ لَا أَلَا إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَأَنَّ اللَّهَ وَرَأْفًا وَالْمَلَأَ، وَرَأْفًا، وَالرَّأْفَةَ، وَالْحَيْهَ، وَصَوْنَهُ وَمَضَانِ	হাদিসের অনুবাদ	সঠিক বানানসহ হাদিসের অনুবাদ যথাযথভাবে লিখলে	অধিকাংশে হাদিসের অনুবাদ যথাযথভাবে লিখলে	আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	হাদিসের কিছু অংশের অনুবাদ লিখলে		
			<ul style="list-style-type: none"> হাদিসের অনুবাদ হাদিসের ব্যাখ্যা হাদিসের দিকনির্দেশনা ইসলামের পাঁচটি ভিত্তির গুরুত্ব বর্ণনা 	হাদিসের ব্যাখ্যা	যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	অধিকাংশে যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	অপ্রতুল লিখলে		
				হাদিসের দিকনির্দেশনা	১০ টি বা তার বেশি উল্লেখ করলে	৮ টি উল্লেখ করলে	৮ টির কম তবে ৫টির বেশি উল্লেখ করলে	৫ টির কম উল্লেখ করলে		
				ইসলামের পাঁচটি ভিত্তির গুরুত্ব বর্ণনা	যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	অধিকাংশে যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	অপ্রতুল লিখলে		
				মোট প্রাপ্ত নম্বর						
				অ্যাসাইনমেন্ট এর মোট নম্বর ১৬						
				বি: দ্র: ৮০%-১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৫০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% এর কম সঠিক হলে অপ্রতুল।						

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অযোগ্যতা প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পালি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৩৯

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: সংস্কৃত

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৩৭

বিষয়: সংস্কৃত

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৩৭

স্তর: এইচএসসি

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকক/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	নির্দেশক	সম্মততার মাত্রা/ নম্বর	স্কোর			
৩	বাগীকঃ কবিভূলাভঃ শীর্ষক কাব্যংশের আলোকে বাগীকির কবিভূলাভের শ্রেষ্ঠপট ও প্রাণী হিংসা অধর্ম-এর বিশ্লেষণ	প্যাংশটির মূল গ্রন্থ ও গ্রন্থকারের পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে। বাগীকির কবিত্ব লাভের কাহিনী সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। প্রাণীহিংসা অধর্ম একথা জেনে শিক্ষার্থীরা প্রাণীহিংসা থেকে নিবৃত্ত হবার শিক্ষা ব্যক্ত করতে পারবে।	• বাগীকির কবিভূলাভের ইতিহাস • ব্রহ্মার বাণী • প্রাণী হিংসা অধর্ম- এর এর বিশ্লেষণ	বাগীকির কবিভূলাভের সংক্রান্ত ৪ বাগীকির কবিভূলাভের ধাপসমূহ বর্ণনা করবে। বাগীকির প্রতি ব্রহ্মার বাণীর ব্যাখ্যা এদান বঙ্গানুবাদ: যা নিষাদ প্রতিষ্ঠা তুমগমঃ শাশ্বতীঃ সমাঃ। যৎ ক্রোধনিখানাদেককম বধীঃ কামমোহিতমা। 'প্রাণী হিংসা অধর্ম' বাত্তব শ্রেষ্ঠপটে নিজের যুক্তি উত্থাপন	৪ বাগীকির কবিভূলাভের সংক্রান্ত ৪ বাগীকির কবিভূলাভের ধাপসমূহ বর্ণনা করবে। বাগীকির প্রতি ব্রহ্মার ৪টি বাণীর ব্যাখ্যা করবে। ২টি চরণ বঙ্গানুবাদ করেছে	৩ বাগীকির কবিভূলাভের ৩টি ধাপ বর্ণনা করেছে ব্যাখ্যা করেছে	২ বাগীকির কবিভূলাভের ২টি ধাপ বর্ণনা করেছে	১ বাগীকির কবিভূলাভের ১টি ধাপ বর্ণনা করেছে	স্কোর
				৩ 'প্রাণী হিংসা অধর্ম' বাত্তব শ্রেষ্ঠপটে ৩টি নিজের যুক্তি উত্থাপন করেছে	-	১টি চরণ বঙ্গানুবাদ করেছে	-	৩টি মোট	

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রপাতি প্রয়োজন

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: কৃষিশিক্ষা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৩৯

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: কৃষিশিক্ষা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৩৯

সর: এইচএসসি

অ্যাসাইন- মেন্ট নং	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত / খাপ / পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুটিক্স)					মন্তব্য
				নির্দেশক	৩	২	১	স্কোর	
০৩	ভূমি সম্পৃক্ত কৃষি প্রযুক্তি হিসাবে মাটির অম্লত্ব, ক্ষারত্ব ও বুনট নির্ণয়ের অধ্যায়: ভূমি সম্পৃক্ত কৃষি প্রযুক্তি	<ul style="list-style-type: none"> অম্লীয়, ক্ষারীয় মাটির বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে। মাটির অম্লত্ব, ক্ষারত্ব পরিমাপ পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে। মাটির সংশোধন সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবে। মাটির বুনট রূপান্তরের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে। 	<p>১. ৫.৫ P^H মান যুক্ত মাটির বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করে উপযোগী ফসল চিহ্নিত করা</p> <p>২. ৫.৫ P^H মান যুক্ত মাটি সংশোধনের উপায় বর্ণনা</p> <p>৩. কৃষিকাজের জন্য আদর্শ মাটির বুনটের শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা</p> <p>৪. ভূমির উর্বরতা বৃদ্ধিতে বেলে মাটির বুনট রূপান্তরের গুরুত্ব ব্যাখ্যা</p>	<p>১ ৫.৫ P^H মান যুক্ত মাটির বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করে উপযোগী ফসল চিহ্নিত করা</p> <p>২ ৫.৫ P^H মান যুক্ত মাটির সংশোধনের উপায় বর্ণনা করা</p> <p>৩ কৃষিকাজের জন্য আদর্শ মাটির বুনটের শ্রেণিবিভাগ ব্যাখ্যা করা।</p> <p>৪ বেলে মাটির বুনট রূপান্তরের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করা।</p>	<p>৩ ৫.৫ P^H মান যুক্ত মাটির বৈশিষ্ট্য (কমপক্ষে ৪টি) ও উপযোগী ফসল চিহ্নিত করতে পারা</p> <p>মাটি সংশোধনের ৬টি উপায় বর্ণনা করতে পারা</p>	<p>২ মাটি সংশোধনের ৪টি উপায় বর্ণনা করতে পারা</p> <p>কৃষিকাজের জন্য আদর্শ মাটির বুনট ব্যাখ্যা করতে পারা।</p>	<p>১ ৫.৫ P^H মান যুক্ত মাটি চিহ্নিত করতে পারা</p> <p>মাটি সংশোধনের ২টি উপায় বর্ণনা করতে পারা</p>	<p>৪ স্কোর</p>	<p>মোট</p>

অ্যাসাইনমেন্ট-০৩ এর পূর্ণমান = ১২

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
০৮-০৯	উত্তম
০৬-০৭	ভালো
০-০৫	অগ্রপাতি প্রয়োজন

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচির আলোকে অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: মনোবিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড:১২৩

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার পুনর্নিয়ন্ত্রিত পাঠ্যসূচির আলোকে অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: মনোবিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২৩

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা/কর্টিক্স) ও নম্বর	কোর	মন্তব্য
০৩ (অধ্যায়-০৩)	পরিচিত তিনজন সদস্য নির্বাচন করে আচরণের জৈবিক তন্ত্রের উপর একটি তালিকা উপস্থাপন কর। মোট নম্বর: ১৫	<ul style="list-style-type: none"> অন্তঃক্ষরা গ্রন্থিসমূহ বর্ণনা করতে পারবে। আচরণের উপর অন্তঃক্ষরা গ্রন্থির প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> পিটুইটারি গ্রন্থির ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে। নির্বাচিত তিনজন সদস্যের মাঝে অন্তঃক্ষরা গ্রন্থির ক্ষেত্রে গ্রন্থির তিনটি অংশের (শরীররক্ষক হরমোন, মেলানোসাইট হরমোন ও অক্সিটোসিন হরমোন) যেকোনো একটির প্রভাব আছে কিনা তার বর্ণনা করতে হবে। উল্লিখিত হরমোনটির আধিক্য ও ঘাটতির ফলে উক্ত যেকোনো একজন সদস্যের আচরণের কোনো পরিবর্তন পরিলক্ষিত হয় কিনা বর্ণনা করতে হবে। (স্ব স্ব পরিবারের তিনজন সদস্য নির্বাচন করতে হবে)। 	<p>অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নে নিম্নবর্ণিত নির্দেশিকা বা কর্তিক্স ব্যবহার করতে হবে। কর্তিক্সে একাধিক মূল্যায়ন মানদণ্ড ব্যবহার করা হয়েছে। মূল্যায়ন করার সময় শিক্ষার্থীর জমা দেয়া অ্যাসাইনমেন্টটিকে কর্তিক্সে বর্ণিত প্রতিটি মানদণ্ডের নিরিখে মূল্যায়ন করতে হবে। অভ্যুৎপন্ন সবকয়টি মানদণ্ডে প্রাপ্ত নম্বর যোগ করে অ্যাসাইনমেন্টের মোট নম্বর নির্ধারিত হবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> পিটুইটারি গ্রন্থির ধারণা <ul style="list-style-type: none"> ৫ = উদাহরণ এবং ছবি/স্বল্প পিটুইটারি গ্রন্থির ধারণা ব্যাখ্যা করেছে। ৪ = উদাহরণ এবং ছবি ব্যতীত পিটুইটারি গ্রন্থির ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে। ৩ = উদাহরণ এবং ছবি ব্যতীত পিটুইটারি গ্রন্থির ধারণা অধিকংশ সঠিক হয়েছে। ২ = উদাহরণ এবং ছবি ব্যতীত পিটুইটারি গ্রন্থির ধারণা আংশিক সঠিক হয়েছে। ০ = পিটুইটারি গ্রন্থির ধারণা সঠিক হয়নি অথবা ভুল হয়েছে। পিটুইটারি গ্রন্থির প্রভাব <ul style="list-style-type: none"> ৫ = একজন ব্যক্তির ক্ষেত্রে পিটুইটারি গ্রন্থির যেকোনো একটি অংশের প্রভাব যথাযথভাবে নির্ণয় করেছে। ৪ = একজন ব্যক্তির ক্ষেত্রে পিটুইটারি গ্রন্থির যেকোনো একটি অংশের প্রভাব আংশিকভাবে নির্ণয় করেছে। ০ = একজন ব্যক্তির ক্ষেত্রে পিটুইটারি গ্রন্থির যেকোনো একটি অংশের প্রভাব নির্ণয় করতে পারেনি। আচরণের পরিবর্তন <ul style="list-style-type: none"> ৫ = হরমোনের প্রভাব ব্যক্তির আচরণের পরিবর্তনের একটি সুস্পষ্ট তালিকা তৈরি করতে পেরেছে। ৩ = হরমোনের প্রভাব ব্যক্তির আচরণের পরিবর্তনের একটি মোটামুটি একটি তালিকা তৈরি করতে পেরেছে। ১ = হরমোনের প্রভাব ব্যক্তির আচরণের পরিবর্তনের একটি তালিকা তৈরি করেছে কিন্তু স্পষ্ট নয়। ০ = হরমোনের প্রভাব ব্যক্তির আচরণের পরিবর্তনের কোনো তালিকা তৈরি করতে পারেনি। <p>বিঃ দ্রঃ যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = (৮০-১০০)% সঠিক, অধিকংশ = (৭০-৭৯)% সঠিক এবং আংশিক = (৫০-৬৯)% সঠিক।</p>		মোট নম্বর: ১৫

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১২-১৫	অতি উত্তম
৮-১১	উত্তম
৫-৭	ভালো
৪ বা ৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পরিসংখ্যান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২৯

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পরিসংখ্যান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মুখ্যায়ন নির্দেশনা (কৃত্রিক)																																		
৩	কোন কলেজের একাদশ শ্রেণির ৭ জন শিক্ষার্থীর পরিসংখ্যানের ঋণ্ড নম্বর যথাক্রমে ৬৭, ৫৫, ৪৮, ৬২, ৭৫, ৪৩, ৫৫	বিভিন্ন ধকার কেস্ট্রিয় ধবনতার পরিমাপ বর্ননা কনতে পারবে বিভিন্ন ধকার কেস্ট্রিয় ধবনতার পরিমাপ নির্বর কনতে পারবে বিভিন্ন ধকার কেস্ট্রিয় ধবনতার পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ কনতে পারবে কেস্ট্রিয় ধবনতা সম্পর্কিত কতিপয় গাণিতিক সূত্র ধ্যাপ ও ধরোপা কনতে পারবে	<ul style="list-style-type: none"> কেস্ট্রিয় ধবনতা বিভিন্ন ধকার কেস্ট্রিয় ধবনতার পরিমাপ দুইটি ধনাত্মক রাণির জন্ম, $A.M \geq G.M \geq H.M$ ধদত তথ্যটির কেস্ট্রিয় ধবনতার পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">সঙ্কমতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">কো র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>কেস্ট্রিয় ধবনতা</td> <td>বিষয়বস্তু ঙ্ক ও পূর্ণাঙ্কভাবে ব্যাখ্যা কনতে পেরেছে</td> <td>বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে ঙ্ক ও পূর্ণাঙ্কভাবে ব্যাখ্যা কনতে পেরেছে</td> <td>বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে ঙ্ক ও পূর্ণাঙ্কভাবে ব্যাখ্যা কনতে পেরেছে</td> <td>বিষয়বস্তুর ধরনা ব্যাখ্যা যথাযথ নয়</td> <td></td> </tr> <tr> <td>বিভিন্ন ধকার কেস্ট্রিয় ধবনতার পরিমাপ</td> <td>সঠিকভাবে কমপক্ষে ৪টি পরিমাপ উপস্থাপন কনতে পেরেছে</td> <td>সঠিকভাবে কমপক্ষে ৩টি পরিমাপ উপস্থাপন কনতে পেরেছে</td> <td>সঠিকভাবে কমপক্ষে ২টি পরিমাপ উপস্থাপন কনতে পেরেছে</td> <td>কমপক্ষে ১টি পরিমাপ উপস্থাপন কনতে পেরেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>দুইটি ধনাত্মক রাণির জন্ম, $A.M \geq G.M \geq H.M$</td> <td>যথাযথ ধ্যাপ কনতে পেরেছে</td> <td>অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ ধ্যাপ কনতে পেরেছে</td> <td>আংশিকক্ষেত্রে ধ্যাপ কনতে পেরেছে</td> <td>ধ্যাপ যথাযথ নয়</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ধদত তথ্যটির কেস্ট্রিয় ধবনতার পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ</td> <td>সুজননীততা বজায় রেখে ৫টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ কনতে পেরেছে</td> <td>সুজননীততা বজায় রেখে ৪টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ কনতে পেরেছে</td> <td>সুজননীততা বজায় রেখে ৩টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ কনতে পেরেছে</td> <td>২টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ কনতে পেরেছে</td> <td>মোট</td> </tr> </tbody> </table> <p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্ম বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬ বিহঙ্গ: যথাযথ (৮০% - ১০০%), অধিকাংশ (৩০% - ৭৯%), অধিক (৫০% - ৫৯%), যথাযথ নয় (৫০% এর নিচে)</p>	নির্দেশক	সঙ্কমতার মাত্রা/ নম্বর				কো র	৪	৩	২	১	কেস্ট্রিয় ধবনতা	বিষয়বস্তু ঙ্ক ও পূর্ণাঙ্কভাবে ব্যাখ্যা কনতে পেরেছে	বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে ঙ্ক ও পূর্ণাঙ্কভাবে ব্যাখ্যা কনতে পেরেছে	বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে ঙ্ক ও পূর্ণাঙ্কভাবে ব্যাখ্যা কনতে পেরেছে	বিষয়বস্তুর ধরনা ব্যাখ্যা যথাযথ নয়		বিভিন্ন ধকার কেস্ট্রিয় ধবনতার পরিমাপ	সঠিকভাবে কমপক্ষে ৪টি পরিমাপ উপস্থাপন কনতে পেরেছে	সঠিকভাবে কমপক্ষে ৩টি পরিমাপ উপস্থাপন কনতে পেরেছে	সঠিকভাবে কমপক্ষে ২টি পরিমাপ উপস্থাপন কনতে পেরেছে	কমপক্ষে ১টি পরিমাপ উপস্থাপন কনতে পেরেছে		দুইটি ধনাত্মক রাণির জন্ম, $A.M \geq G.M \geq H.M$	যথাযথ ধ্যাপ কনতে পেরেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ ধ্যাপ কনতে পেরেছে	আংশিকক্ষেত্রে ধ্যাপ কনতে পেরেছে	ধ্যাপ যথাযথ নয়		ধদত তথ্যটির কেস্ট্রিয় ধবনতার পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ	সুজননীততা বজায় রেখে ৫টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ কনতে পেরেছে	সুজননীততা বজায় রেখে ৪টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ কনতে পেরেছে	সুজননীততা বজায় রেখে ৩টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ কনতে পেরেছে	২টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ কনতে পেরেছে	মোট
নির্দেশক	সঙ্কমতার মাত্রা/ নম্বর					কো র																																
	৪	৩	২	১																																		
কেস্ট্রিয় ধবনতা	বিষয়বস্তু ঙ্ক ও পূর্ণাঙ্কভাবে ব্যাখ্যা কনতে পেরেছে	বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে ঙ্ক ও পূর্ণাঙ্কভাবে ব্যাখ্যা কনতে পেরেছে	বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে ঙ্ক ও পূর্ণাঙ্কভাবে ব্যাখ্যা কনতে পেরেছে	বিষয়বস্তুর ধরনা ব্যাখ্যা যথাযথ নয়																																		
বিভিন্ন ধকার কেস্ট্রিয় ধবনতার পরিমাপ	সঠিকভাবে কমপক্ষে ৪টি পরিমাপ উপস্থাপন কনতে পেরেছে	সঠিকভাবে কমপক্ষে ৩টি পরিমাপ উপস্থাপন কনতে পেরেছে	সঠিকভাবে কমপক্ষে ২টি পরিমাপ উপস্থাপন কনতে পেরেছে	কমপক্ষে ১টি পরিমাপ উপস্থাপন কনতে পেরেছে																																		
দুইটি ধনাত্মক রাণির জন্ম, $A.M \geq G.M \geq H.M$	যথাযথ ধ্যাপ কনতে পেরেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ ধ্যাপ কনতে পেরেছে	আংশিকক্ষেত্রে ধ্যাপ কনতে পেরেছে	ধ্যাপ যথাযথ নয়																																		
ধদত তথ্যটির কেস্ট্রিয় ধবনতার পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ	সুজননীততা বজায় রেখে ৫টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ কনতে পেরেছে	সুজননীততা বজায় রেখে ৪টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ কনতে পেরেছে	সুজননীততা বজায় রেখে ৩টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ কনতে পেরেছে	২টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ কনতে পেরেছে	মোট																																	

নম্বরের য়াঙ্কি	মঙ্ক্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	আগো
০-০৭	অধাপতি ধরোজন্

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: মৃত্তিকা বিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৮৮

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: মৃত্তিকা বিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৮৮

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনক্ষণ/বিষয়কসম্ব	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রেডিট)	মন্তব্য																																		
৩	অধ্যায় : তৃতীয় মৃত্তিকার গঠন	তোমার ব্যাঙির আশে পাশের জমিতে মৃত্তিকার পাখিচিত্র ও ফ্রিক্টিজ পর্যবেক্ষণ করে সচিত্র বর্ণনাসহ একটি প্রতিবেদন প্রদান (নির্দেশনার সংকেত অনুসারে)	<ul style="list-style-type: none"> যথাযথ নিয়ম মেনে পিট খনন করবে পিট খনন প্রক্রিয়ার বর্ণনা করতে হবে খননকৃত পিটের চিত্র ধারণ করে সংযুক্ত করে চিত্রে হরাইজেন চিহ্নিত করতে হবে হরাইজেন এবং লেয়ারের বর্ণনা করতে হবে পর্যবেক্ষণকৃত প্রোফাইলে সুন্দরভাবে চিত্র উপস্থাপন করতে হবে 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা নম্বর</th> <th rowspan="2">কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>পিট খনন করা</td> <td>যথাযথভাবে সঠিক মাপ অনুসারে গভীর করে পিট খনন করলে</td> <td>আধিকংশ ক্ষেত্রে মাপ সঠিক রেখে গভীর করে পিট খনন করলে</td> <td>আধিকংশ ক্ষেত্রে মাপ সঠিক রেখে গভীর করে পিট খনন করলে</td> <td>অসম্পূর্ণ গভীর করে পিট খনন করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খননকৃত পিটের চিত্র সংযুক্ত করে উক্ত চিত্র চিহ্নিত করণ</td> <td>যথাযথভাবে সকল হরাইজেন ও স্তর চিত্রে চিহ্নিত করলে</td> <td>সকল হরাইজেন চিত্রে চিহ্নিত করলে এবং স্তরগুলো চিহ্নিত না করলে</td> <td>আধিকংশ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে</td> <td>অসম্পূর্ণ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>হরাইজেন ও স্তর বর্ণনা</td> <td>যথাযথভাবে সবগুলো হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে</td> <td>আধিকংশ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে</td> <td>আধিকংশ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে</td> <td>অসম্পূর্ণ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খননকৃত পিটে অধায়নের গুরুত্ব</td> <td>যথাযথভাবে ধারাবাহিকতা বজায় রাখা</td> <td>আধিকংশ ক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রাখা হলে</td> <td>আধিকংশ ক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রাখা হলে</td> <td>অসম্পূর্ণ ধারাবাহিকতা বজায় রাখা হলে</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা নম্বর				কোর	৪	৩	২	১	পিট খনন করা	যথাযথভাবে সঠিক মাপ অনুসারে গভীর করে পিট খনন করলে	আধিকংশ ক্ষেত্রে মাপ সঠিক রেখে গভীর করে পিট খনন করলে	আধিকংশ ক্ষেত্রে মাপ সঠিক রেখে গভীর করে পিট খনন করলে	অসম্পূর্ণ গভীর করে পিট খনন করলে		খননকৃত পিটের চিত্র সংযুক্ত করে উক্ত চিত্র চিহ্নিত করণ	যথাযথভাবে সকল হরাইজেন ও স্তর চিত্রে চিহ্নিত করলে	সকল হরাইজেন চিত্রে চিহ্নিত করলে এবং স্তরগুলো চিহ্নিত না করলে	আধিকংশ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে	অসম্পূর্ণ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে		হরাইজেন ও স্তর বর্ণনা	যথাযথভাবে সবগুলো হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে	আধিকংশ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে	আধিকংশ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে	অসম্পূর্ণ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে		খননকৃত পিটে অধায়নের গুরুত্ব	যথাযথভাবে ধারাবাহিকতা বজায় রাখা	আধিকংশ ক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রাখা হলে	আধিকংশ ক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রাখা হলে	অসম্পূর্ণ ধারাবাহিকতা বজায় রাখা হলে		<p>বরাদ্দকৃত মোট নম্বর- ২০</p> <p>যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকংশ- ৭০-৭৯%, আধিকংশ- ৫০-৬৯%, যথাযথ হয়নি- ৪৯% এর নিচে</p> <p>মোট</p>
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা নম্বর					কোর																																	
	৪	৩	২	১																																			
পিট খনন করা	যথাযথভাবে সঠিক মাপ অনুসারে গভীর করে পিট খনন করলে	আধিকংশ ক্ষেত্রে মাপ সঠিক রেখে গভীর করে পিট খনন করলে	আধিকংশ ক্ষেত্রে মাপ সঠিক রেখে গভীর করে পিট খনন করলে	অসম্পূর্ণ গভীর করে পিট খনন করলে																																			
খননকৃত পিটের চিত্র সংযুক্ত করে উক্ত চিত্র চিহ্নিত করণ	যথাযথভাবে সকল হরাইজেন ও স্তর চিত্রে চিহ্নিত করলে	সকল হরাইজেন চিত্রে চিহ্নিত করলে এবং স্তরগুলো চিহ্নিত না করলে	আধিকংশ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে	অসম্পূর্ণ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে																																			
হরাইজেন ও স্তর বর্ণনা	যথাযথভাবে সবগুলো হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে	আধিকংশ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে	আধিকংশ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে	অসম্পূর্ণ হরাইজেন ও স্তরের বর্ণনা করলে																																			
খননকৃত পিটে অধায়নের গুরুত্ব	যথাযথভাবে ধারাবাহিকতা বজায় রাখা	আধিকংশ ক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রাখা হলে	আধিকংশ ক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রাখা হলে	অসম্পূর্ণ ধারাবাহিকতা বজায় রাখা হলে																																			

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অগ্রপতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: প্রকৌশল অংকন ও ওয়ার্কশপ অ্যাকটিস

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৮০

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/মাপ/পরিমি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রিটেরিয়া)	মতব্য
০৩ প্রথম অধ্যায়: সরল ও কর্ণ মাপনী বিষয়ক অংকন	৫০ সেন্টিমিটার দৈর্ঘ্যকে ১ সেন্টিমিটার দৈর্ঘ্যে পরিমাপ করে এমন একটি কর্ণ মাপনী আঁক। মাপনীটিতে ৪.৭৫ মিটার চিহ্নিত কর। স্কেলটির সাপুষ্ট অঙ্কন নির্ণয় কর। অ্যাসাইনমেন্টের মোট নম্বর = ১০	ক। সাপুষ্ট অঙ্কন নির্ণয় করতে পারবে খ। স্কেলের দৈর্ঘ্য নিরূপণ করতে পারবে গ। স্কেলের ভাগ সংখ্যা নির্ণয় করতে পারবে ঘ। দেয়া মাপ চিহ্নিত করতে পারবে ঙ। সরল ও কর্ণ মাপনী অংকন করতে পারবে।	ক। সাপুষ্ট অঙ্কন নির্ণয় করতে হবে খ। স্কেলের দৈর্ঘ্য নিরূপণ করতে হবে গ। মাপনীটি মিটার, ডেসিমিটার ও সেন্টিমিটারে মাপ নেয়ার উপযোগী হতে হবে ঘ। মাপনীটিতে নির্ধারিত পরিমাপ চিহ্নিত করতে হবে।	অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নে নিম্নবর্ণিত ক্রিটেরিয়া ব্যবহার করতে হবে। ক্রিটেরিয়া একাধিক মূল্যায়ন মানদণ্ড ব্যবহার করা হয়েছে। মূল্যায়নের সময় শিক্ষার্থীর জমা দেয়া অ্যাসাইনমেন্টটিকে ক্রিটেরিয়া বর্ণিত প্রতিটি মানদণ্ডের নিম্নে মূল্যায়ন করতে হবে। অতঃপর সবকটি মানদণ্ডে প্রাপ্ত নম্বর যোগ করে অ্যাসাইনমেন্টটির মোট নম্বর নির্ধারণ করা হবে। সাপুষ্ট অঙ্কন ২ = সাপুষ্ট অঙ্কন সঠিকভাবে নির্ণয় করতে পারলে ০ = সাপুষ্ট অঙ্কন নির্ণয় সঠিক হয়নি স্কেলের দৈর্ঘ্য ২ = স্কেলের দৈর্ঘ্য সঠিকভাবে নিরূপণ করতে পারলে ০ = স্কেলের দৈর্ঘ্য নির্ণয় সঠিক হয়নি ভাগ সংখ্যা ৫ = স্কেলের ভাগ সংখ্যা সঠিকভাবে নির্ণয় করতে পারলে ২ = স্কেলের ভাগ সংখ্যা আংশিক করতে পারলে ০ = স্কেলটি আঁকা সঠিক হয়নি চিহ্নিতকরণ ১ = মাপনীটিতে নির্ধারিত মাপ সঠিকভাবে চিহ্নিত করতে পারলে ০ = মাপনীটিতে নির্ধারিত মাপ সঠিক হয়নি। মোট নম্বর = ১০	সকল শিক্ষার্থীর স্কেলের পরিমাপ একই হওয়া আবশ্যিক

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গার্হস্থ্য বিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭৩

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গার্হস্থ্য বিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭৩

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিক্ষণমণ্ডল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃত্রিক)																														
৩	শহর/গ্রামে বসবাসরত নিজ পরিবারের লোক সংখ্যা ও মাসিক আয় উল্লেখপূর্বক ১টি মাসিক বাজেট তৈরিকরণ	<ul style="list-style-type: none"> বাজেটের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে বাজেটের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে বাজেটের সুবিধা ও সীমাবদ্ধতা ব্যাখ্যা করতে পারবে বাজেটের ঋতনম্বর ব্যাখ্যা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> বাজেটের ইতিবাচক দিক বাজেট তৈরিতে করণীয় মূল ঋতনম্বর বাজেট তৈরির ছক গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটে তুলনামূলক বিশ্লেষণ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">সক্ষমতার মাত্রা/নম্বর</th> </tr> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>বাজেটের ইতিবাচক দিক</td> <td>উদাহরণসহ বাজেটের ৬-৮টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>উদাহরণসহ বাজেটের ৪-৫টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>বাজেটের ২-৩টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>বাজেটের ১-২টি ইতিবাচক দিক উল্লেখ করেছে</td> </tr> <tr> <td>বাজেট তৈরিতে করণীয়</td> <td>বাজেটের ৫টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td>বাজেটের ৪টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td>বাজেটের ৩টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td>বাজেটের ২ বা ২ এর কম বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> </tr> <tr> <td>মূল ঋতনম্বর বাজেট তৈরির ছক</td> <td>বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) ধারাবাহিকভাবে ছক উপস্থাপন করতে পারবে</td> <td>বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) ধারাবাহিকভাবে ছক উপস্থাপন করতে পারবে</td> <td>বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) ধারাবাহিকভাবে ছক উপস্থাপন করতে পারবে</td> <td>ছক ব্যতীত বাজেটের ঋতনম্বর উপস্থাপন করেছে</td> </tr> <tr> <td>গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটে তুলনামূলক বিশ্লেষণ</td> <td>গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে</td> </tr> </tbody> </table>	সক্ষমতার মাত্রা/নম্বর					নির্দেশক	৪	৩	২	১	বাজেটের ইতিবাচক দিক	উদাহরণসহ বাজেটের ৬-৮টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে	উদাহরণসহ বাজেটের ৪-৫টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে	বাজেটের ২-৩টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে	বাজেটের ১-২টি ইতিবাচক দিক উল্লেখ করেছে	বাজেট তৈরিতে করণীয়	বাজেটের ৫টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে	বাজেটের ৪টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে	বাজেটের ৩টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে	বাজেটের ২ বা ২ এর কম বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে	মূল ঋতনম্বর বাজেট তৈরির ছক	বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) ধারাবাহিকভাবে ছক উপস্থাপন করতে পারবে	বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) ধারাবাহিকভাবে ছক উপস্থাপন করতে পারবে	বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) ধারাবাহিকভাবে ছক উপস্থাপন করতে পারবে	ছক ব্যতীত বাজেটের ঋতনম্বর উপস্থাপন করেছে	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটে তুলনামূলক বিশ্লেষণ	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে
সক্ষমতার মাত্রা/নম্বর																																		
নির্দেশক	৪	৩	২	১																														
বাজেটের ইতিবাচক দিক	উদাহরণসহ বাজেটের ৬-৮টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে	উদাহরণসহ বাজেটের ৪-৫টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে	বাজেটের ২-৩টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে	বাজেটের ১-২টি ইতিবাচক দিক উল্লেখ করেছে																														
বাজেট তৈরিতে করণীয়	বাজেটের ৫টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে	বাজেটের ৪টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে	বাজেটের ৩টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে	বাজেটের ২ বা ২ এর কম বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে																														
মূল ঋতনম্বর বাজেট তৈরির ছক	বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) ধারাবাহিকভাবে ছক উপস্থাপন করতে পারবে	বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) ধারাবাহিকভাবে ছক উপস্থাপন করতে পারবে	বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) ধারাবাহিকভাবে ছক উপস্থাপন করতে পারবে	ছক ব্যতীত বাজেটের ঋতনম্বর উপস্থাপন করেছে																														
গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটে তুলনামূলক বিশ্লেষণ	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতনম্বর (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে																														

মোট নম্বর : ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অধাপতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: চারু ও কারুকলা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২২৫

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	নির্দেশক	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)				মন্তব্য
					৪	৩	২	১	
৩	বাংলাদেশের শিল্প আন্দোলনে জয়নুল আবেদিন, শিল্পী কামরুল হাসান, শিল্পী আনোয়ারুল হক, শিল্পী এস এম সুলতান, শিল্পী শাকিউদ্দিন আহমেদ এর ভূমিকা।	অধ্যয়: তৃতীয় বাংলাদেশের খ্যাতিমান চিত্রশিল্পী	<ul style="list-style-type: none"> শিল্পীদের জন্য তারিখসহ সাল, স্থান, মাতা-পিতার নাম উল্লেখ করবে। তাদের শিক্ষাজীবন, শিক্ষার্জন, পুরস্কার ও সম্মাননা উল্লেখ করবে। বাংলাদেশের শিল্প আন্দোলন এবং এর প্রসারের তাঁদের অবদান উল্লেখ করবে। তাঁদের বিখ্যাত শিল্পকর্মের নাম, মাধ্যম এবং সাল উল্লেখ করবে। সামাজিক ও ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপট এবং ছবিসহ উদাহরণ দিবে। উপসংহার লিখবে। 	শিল্পীদের জন্ম তারিখসহ সাল, স্থান, মাতা-পিতার নাম উল্লেখ করতে হবে।	তাদের শিক্ষাজীবন, পুরস্কার, সম্মান বিষয়ে তথ্য দিতে হবে।	বাংলাদেশের শিল্প আন্দোলন এবং এর প্রসারের তাঁদের অবদান বিষয়ে তথ্য দিতে হবে।	বাংলাদেশের শিল্প আন্দোলন এবং এর প্রসারের বিষয়ে তথ্য দিতে হবে।	<ul style="list-style-type: none"> ৪ ৩ ২ ১ 	
				<p>তাদের বিখ্যাত শিল্পকর্মের নাম, মাধ্যম এবং সাল ছবিসহ উদাহরণ দিতে হবে।</p> <p>তাদের বিখ্যাত শিল্পকর্মের সামাজিক ও ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপট উল্লেখ করতে হবে।</p> <p>উপসংহার লিখতে হবে।</p>	<p>তিনটি শিল্পকর্মের নাম, মাধ্যম, সাল এবং ছবিসহ উদাহরণ দিতে পারলে।</p> <p>দুটি শিল্পকর্মের নাম, মাধ্যম, সাল এবং ছবিসহ উদাহরণ দিতে পারলে।</p> <p>একটি শিল্পকর্মের নাম, মাধ্যম, সাল এবং ছবিসহ উদাহরণ দিতে পারলে।</p>	<p>একটি শিল্পকর্মের নাম, মাধ্যম, সাল এবং ছবিসহ উদাহরণ দিতে পারলে।</p> <p>একটি শিল্পকর্মের সামাজিক ও ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপট উল্লেখ করতে পারলে।</p> <p>নিজস্ব মতামতের যৌক্তিক উপস্থাপন ঘটলে।</p>	<p>শুধু একটি শিল্পকর্মের তথ্য অথবা ছবিসহ উদাহরণ দিতে পারলে।</p> <p>একটি শিল্পকর্মের সামাজিক অথবা ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপটের যে কোন একটির উল্লেখ করতে পারলে।</p> <p>নিজস্ব মতামতের যৌক্তিক উপস্থাপন না ঘটলে</p>		

অ্যাসাইনমেন্টটির পূর্ণ নম্বর - ২০

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬ - ২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: শিল্পকলা ও বস্ত্র-পরিচ্ছদ

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৮৪

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: শিল্পকলা ও বস্ত্র পরিচ্ছদ

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৮৪

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকর্ম/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/সংকেত	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কবিত্ব)																								
৩	মৌলিক রং থেকে কত ধরনের রং তৈরি করা যেতে পারে	শিল্পকলার উপাদানগুলোর কার্যবলি ও ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারবে।	<ul style="list-style-type: none"> মৌলিক রং এর মাধ্যমে বর্ণচক্র তৈরি করবে ঘরের আকার পরিবর্তনের (দেয়ালের রং, আসবাব এর রং, পর্দার রং এবং আলোকসজ্জায়) ক্ষেত্রে বর্ণচক্রের ভূমিকা বর্ণনা করবে ঋতু তথ্যের আলোকে নিজের ঘরের একটি পোস্টার তৈরি করবে 	<p>অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নে নিম্নবর্ণিত নির্দেশিকা বা কবিত্ব ব্যবহার করতে হবে। কবিত্ব একাধিক মূল্যায়ন মানদণ্ড ব্যবহার করা হয়েছে। মূল্যায়ন করার সময় শিক্ষার্থীর জমা দেয়া অ্যাসাইনমেন্টটিকে কবিত্ব বর্ণিত প্রতিটি মানদণ্ডের নিরিখে মূল্যায়ন করতে হবে। অতঃপর সবকয়টি মানদণ্ডে ঋতু নম্বর যোগ করে অ্যাসাইনমেন্টের মোট নম্বর নির্ধারিত হবে।</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৫</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>০</th> <th>কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>বর্ণচক্র</td> <td>২২টি রং এর ব্যবহার করেছে</td> <td>১০টি রং এর ব্যবহার করেছে</td> <td>০৬টি রং এর ব্যবহার করেছে</td> <td></td> <td>ভুল উত্তর</td> </tr> <tr> <td>বর্ণচক্রের ভূমিকা বর্ণনা</td> <td>নির্দেশনায় উপস্থাপিত সব বিষয় উল্লেখ করেছে</td> <td>নির্দেশনায় উপস্থাপিত ৩টি বিষয় উল্লেখ করেছে</td> <td>নির্দেশনায় উপস্থাপিত ২টি বিষয় উল্লেখ করেছে</td> <td></td> <td>ভুল উত্তর</td> </tr> <tr> <td>পোস্টার তৈরি</td> <td>সকল বিষয় চিত্রসহ উপস্থাপন করেছে</td> <td>৩টি বিষয় চিত্রসহ উপস্থাপন করেছে</td> <td>চিত্রসহ ২টি বিষয় উপস্থাপন করেছে</td> <td></td> <td>ভুল উত্তর</td> </tr> </tbody> </table> <p>বরাহকৃত নম্বর: ১২</p>	নির্দেশক	৫	৩	২	০	কোর	বর্ণচক্র	২২টি রং এর ব্যবহার করেছে	১০টি রং এর ব্যবহার করেছে	০৬টি রং এর ব্যবহার করেছে		ভুল উত্তর	বর্ণচক্রের ভূমিকা বর্ণনা	নির্দেশনায় উপস্থাপিত সব বিষয় উল্লেখ করেছে	নির্দেশনায় উপস্থাপিত ৩টি বিষয় উল্লেখ করেছে	নির্দেশনায় উপস্থাপিত ২টি বিষয় উল্লেখ করেছে		ভুল উত্তর	পোস্টার তৈরি	সকল বিষয় চিত্রসহ উপস্থাপন করেছে	৩টি বিষয় চিত্রসহ উপস্থাপন করেছে	চিত্রসহ ২টি বিষয় উপস্থাপন করেছে		ভুল উত্তর
নির্দেশক	৫	৩	২	০	কোর																							
বর্ণচক্র	২২টি রং এর ব্যবহার করেছে	১০টি রং এর ব্যবহার করেছে	০৬টি রং এর ব্যবহার করেছে		ভুল উত্তর																							
বর্ণচক্রের ভূমিকা বর্ণনা	নির্দেশনায় উপস্থাপিত সব বিষয় উল্লেখ করেছে	নির্দেশনায় উপস্থাপিত ৩টি বিষয় উল্লেখ করেছে	নির্দেশনায় উপস্থাপিত ২টি বিষয় উল্লেখ করেছে		ভুল উত্তর																							
পোস্টার তৈরি	সকল বিষয় চিত্রসহ উপস্থাপন করেছে	৩টি বিষয় চিত্রসহ উপস্থাপন করেছে	চিত্রসহ ২টি বিষয় উপস্থাপন করেছে		ভুল উত্তর																							

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
০৮-০৯	উত্তম
০৬-০৭	ভালো
০-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

Assignment for HSC Examinees-2022

Subject: Information & Communication Technology

Subject Code: 275

Assignment No.	Assignment	Learning Outcomes/Contents	Guidelines (Cues/Steps/Area)	Assessment Criteria (Rubrics)					Com'ts																																			
3	A learner has secured (1100010)2, (124)8, (5D)16 and (85)10 marks consecutively in his/her 1st, 2nd, 3rd and 4th assignment test.	Learners will be able to: a. Describe the classifications of number system b. Understand the intra-relationship of various number system	a. Analyze the basic Symbol and base of positional number system with examples b. Convert the marks secured in the 1st, 2nd and 3rd assignment test into decimal number. c. Convert the marks secured in the 4th assignment test into binary, octal and hexadecimal number. d. Explicate the Sum of the marks secured in the 1st and 2nd assignment test, and subtraction of the marks secured in the 1st and 2nd assignment test into binary number.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Indicators</th> <th colspan="4">Rating Scale</th> <th rowspan="2">Score</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Number system</td> <td>Accurate explanation of four types of number system</td> <td>Accurate explanation of three types of number system</td> <td>Accurate explanation of two types of number system</td> <td>Accurate explanation of one type of number system</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conversion of various number systems into decimal numbers</td> <td>Accurate conversion of binary, octal and hexadecimal numbers into decimal numbers</td> <td>Accurate conversion of two types of numbers into decimal numbers</td> <td>Accurate Conversion of one type of numbers into decimal numbers</td> <td>If only follows the system of converting one type of number into decimal number</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conversion of decimal numbers into various numbers of number system.</td> <td>Accurate conversion of decimal numbers into binary, octal and hexadecimal numbers</td> <td>Accurate conversion of decimal numbers into two types of numbers</td> <td>Accurate Conversion of decimal numbers into one type of numbers</td> <td>If only follows the system of converting decimal number into one type of number.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Addition and subtraction of secured marks</td> <td>Explication into binary numbers after addition and subtraction</td> <td>Explication into binary numbers after addition or subtraction</td> <td>Doing only addition and subtraction</td> <td>Doing only addition or subtraction</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Indicators	Rating Scale				Score	4	3	2	1	Number system	Accurate explanation of four types of number system	Accurate explanation of three types of number system	Accurate explanation of two types of number system	Accurate explanation of one type of number system		Conversion of various number systems into decimal numbers	Accurate conversion of binary, octal and hexadecimal numbers into decimal numbers	Accurate conversion of two types of numbers into decimal numbers	Accurate Conversion of one type of numbers into decimal numbers	If only follows the system of converting one type of number into decimal number		Conversion of decimal numbers into various numbers of number system.	Accurate conversion of decimal numbers into binary, octal and hexadecimal numbers	Accurate conversion of decimal numbers into two types of numbers	Accurate Conversion of decimal numbers into one type of numbers	If only follows the system of converting decimal number into one type of number.		Addition and subtraction of secured marks	Explication into binary numbers after addition and subtraction	Explication into binary numbers after addition or subtraction	Doing only addition and subtraction	Doing only addition or subtraction		Total marks for this assignment:	
Indicators	Rating Scale				Score																																							
	4	3	2	1																																								
Number system	Accurate explanation of four types of number system	Accurate explanation of three types of number system	Accurate explanation of two types of number system	Accurate explanation of one type of number system																																								
Conversion of various number systems into decimal numbers	Accurate conversion of binary, octal and hexadecimal numbers into decimal numbers	Accurate conversion of two types of numbers into decimal numbers	Accurate Conversion of one type of numbers into decimal numbers	If only follows the system of converting one type of number into decimal number																																								
Conversion of decimal numbers into various numbers of number system.	Accurate conversion of decimal numbers into binary, octal and hexadecimal numbers	Accurate conversion of decimal numbers into two types of numbers	Accurate Conversion of decimal numbers into one type of numbers	If only follows the system of converting decimal number into one type of number.																																								
Addition and subtraction of secured marks	Explication into binary numbers after addition and subtraction	Explication into binary numbers after addition or subtraction	Doing only addition and subtraction	Doing only addition or subtraction																																								
<p>(Complete the assignment according to the instructions.)</p>				<p>Allotted marks: 16</p>																																								
		Marks Obtained		Comments																																								
		13-16		Excellent																																								
		11-12		Very good																																								
		08-10		Good																																								
		00-07		Needs Improvement																																								

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Higher Mathematics

Paper: First

Subject Code: 265

Assignment for HSC Examinees, 2022

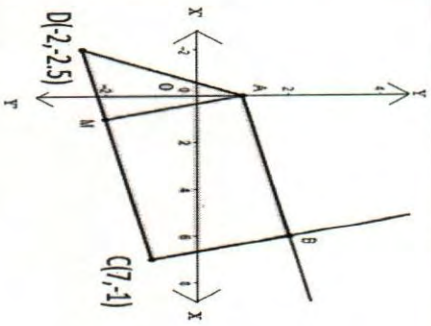
Subject: Higher Mathematics

Paper: 1st

Subject Code: 265

Level: HSC

Assignment Number	Assignment	Learning Outcomes	Guidelines (cues/steps or stages)	Assessment Criteria /Rubric	Co m'is																																																	
03	Chapter - 03 Straight Line	<ul style="list-style-type: none"> ● establish the formula to find distance between two points and apply. ● determine the coordinates of a point that divides the line segment joining two points in a given ratio ● determine the slope of a straight line passing through two given points ● determine the equation of straight line parallel to coordinates axes ● determine the point of intersection of two straight lines. ● determine the equation of straight line under different conditions. ● determine the perpendicular distance of a straight line from a point. 	<p>a. Determine the coordinate of the point M.</p> <p>b. Determine the coordinate of the point B.</p> <p>c. Determine the perpendicular distance between the lines AM and BC.</p> <p>d. Determine the standard equation of the bisector of the acute angle between the lines AM and BC at the point B.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">Indicators</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">Rating Scale</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">Score</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">4</th> <th style="width: 10%;">3</th> <th style="width: 10%;">2</th> <th style="width: 10%;">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">a</td> <td></td> <td></td> <td>Determined the coordinate of the point B</td> <td>Determined both of AB and BC</td> <td>Determined the coordinate of the point A and find any one equation of AB or BC</td> <td>Determined the coordinate of the point A</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b</td> <td></td> <td></td> <td>Determined the coordinate of the point B</td> <td>Determined the equations both of AB and BC</td> <td>Determined the perpendicular distance between the lines AM and BC.</td> <td>Applied the formula to find the perpendicular distance between two parallel straight lines.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">d</td> <td></td> <td></td> <td>Expressed the standard equation of the bisector of acute angle</td> <td>Applied the formula to identify the bisector of the acute angle</td> <td>Determined the equation of bisector between the lines AM and BC</td> <td>Determined the equation of the lines AB and BC</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Total marks for this assignment:12</td> <td style="text-align: center;">Total</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicators	Rating Scale				Score	4	3	2	1	a			Determined the coordinate of the point B	Determined both of AB and BC	Determined the coordinate of the point A and find any one equation of AB or BC	Determined the coordinate of the point A		b			Determined the coordinate of the point B	Determined the equations both of AB and BC	Determined the perpendicular distance between the lines AM and BC.	Applied the formula to find the perpendicular distance between two parallel straight lines.		c								d			Expressed the standard equation of the bisector of acute angle	Applied the formula to identify the bisector of the acute angle	Determined the equation of bisector between the lines AM and BC	Determined the equation of the lines AB and BC		Total marks for this assignment:12					Total		
Indicators	Rating Scale					Score																																																
	4	3	2	1																																																		
a			Determined the coordinate of the point B	Determined both of AB and BC	Determined the coordinate of the point A and find any one equation of AB or BC	Determined the coordinate of the point A																																																
b			Determined the coordinate of the point B	Determined the equations both of AB and BC	Determined the perpendicular distance between the lines AM and BC.	Applied the formula to find the perpendicular distance between two parallel straight lines.																																																
c																																																						
d			Expressed the standard equation of the bisector of acute angle	Applied the formula to identify the bisector of the acute angle	Determined the equation of bisector between the lines AM and BC	Determined the equation of the lines AB and BC																																																
Total marks for this assignment:12					Total																																																	



In the figure, ABCD is a Trapezium where $AB \parallel CD$. The point M lies on DC that $2DM = MC$. $AM \parallel BC$ and the slope of the straight line is -

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Production Management and Marketing

Paper: I

Subject Code: 286

Assignment Number	Assignment	Learning Outcomes	Guidelines (cues/steps or stages)	Assessment Criteria /Rubric	Com'ts																																								
3	Chapter 2: Factors of Production Integrated usage of factors of production ensures economic prosperity.	Learners will be able to: -explain the concept of factors of production; -explain the importance of land; -explain the features of labour; - explain the importance of capital; - analyse the stages of capital formation; - explain the importance of organization; -comparatively analyse the factors of production.	<ul style="list-style-type: none"> • Concept of factors of production • Importance of land from economic point of view • Features of labour • Importance of capital • Analysis of stages of capital formation • Importance of organization 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Indicators</th> <th colspan="4">Rating Scale</th> <th rowspan="2">Score</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Explaining the concept of factors of production</td> <td>If the concept is explained appropriately</td> <td>If most part of the concept is explained appropriately</td> <td>If the concept is explained partially</td> <td>If the least part of the concept is explained</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Explaining the importance of land from economic point of view</td> <td>If 4 importances are explained</td> <td>If 3 importances are explained</td> <td>If 2 importances are explained</td> <td>If 1 importance is explained</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Explaining the features of labour</td> <td>If 6 features are explained</td> <td>If at least 4 features are explained</td> <td>If 3 features are explained</td> <td>If at least 1 feature is explained</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Analysing the stages of capital formation</td> <td>If the stages are explained appropriately</td> <td>If most part of stages are explained appropriately</td> <td>If the stages are explained partially</td> <td>If the least part of stages is explained</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Explaining the importance of organization</td> <td>If 6 importances are explained</td> <td>If at least 4 importances are explained</td> <td>If 3 importances are explained</td> <td>If at least 1 importance is explained</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Total marks allocated for this assignment: 20</p> <p>Total marks obtained: _____</p>	Indicators	Rating Scale				Score	4	3	2	1	Explaining the concept of factors of production	If the concept is explained appropriately	If most part of the concept is explained appropriately	If the concept is explained partially	If the least part of the concept is explained		Explaining the importance of land from economic point of view	If 4 importances are explained	If 3 importances are explained	If 2 importances are explained	If 1 importance is explained		Explaining the features of labour	If 6 features are explained	If at least 4 features are explained	If 3 features are explained	If at least 1 feature is explained		Analysing the stages of capital formation	If the stages are explained appropriately	If most part of stages are explained appropriately	If the stages are explained partially	If the least part of stages is explained		Explaining the importance of organization	If 6 importances are explained	If at least 4 importances are explained	If 3 importances are explained	If at least 1 importance is explained		
Indicators	Rating Scale					Score																																							
	4	3	2	1																																									
Explaining the concept of factors of production	If the concept is explained appropriately	If most part of the concept is explained appropriately	If the concept is explained partially	If the least part of the concept is explained																																									
Explaining the importance of land from economic point of view	If 4 importances are explained	If 3 importances are explained	If 2 importances are explained	If 1 importance is explained																																									
Explaining the features of labour	If 6 features are explained	If at least 4 features are explained	If 3 features are explained	If at least 1 feature is explained																																									
Analysing the stages of capital formation	If the stages are explained appropriately	If most part of stages are explained appropriately	If the stages are explained partially	If the least part of stages is explained																																									
Explaining the importance of organization	If 6 importances are explained	If at least 4 importances are explained	If 3 importances are explained	If at least 1 importance is explained																																									

Marks Obtained	Comments
16-20	Excellent
14-15	Very good
10-13	Good
0-09	Needs Improvement

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Agriculture Studies

Paper: 1st

Subject Code: 239

Assignment Number	Assignment	Learning Outcomes	Guidelines (Hints/Clues/Steps/ Stage)	Assessment Criteria / Rubrics				Comment	
				Indicators	Rating Scale	Score			
03	Importance of determining soil acidity, alkalinity and soil texture as land related agricultural technology.	Students will be able to: - describe the acidic and alkaline characteristics of soil; - describe the methods of measuring soil acidity and alkalinity; - explain the reclamation procedure of soils; and - analyze the importance of converting soil textures.	1. Explaining the characteristics of the soil having P ^H value of 5.5 and then identifying the suitable crops. 2. Describing the reclamation procedure of the soil having P ^H value of 5.5. 3. Describing the classification of soil texture suitable for agricultural activities; and 4. Explaining the importance of converting the texture of sandy soil to increase its fertility.	1	Identifying at least 04 characteristics of the soil having P ^H value 5.5 and identifying the suitable crops	Identifying at least 04 characteristics of the soil having P ^H value 5.5	Identifying the soil having P ^H value 5.5		
				2	Describing the reclamation procedure of the soil having P ^H value of 5.5	Describing 06 ways of reclamation procedure of the soil	Describing 04 ways of reclamation procedure of the soil.	Describing 02 ways of reclamation procedure of the soil	
				3	Explaining the classification of soil texture suitable for agricultural activities	Describing the classification of soil texture; and describing the ideal texture for agricultural activities.	Describing the ideal soil texture for agriculture.	Mentioning what soil texture is.	
				4	Explaining the importance of converting the texture of sandy soil.	Explaining the importance of converting the texture of sandy soil.	Partially describing the importance of converting the texture of sandy soil.	Writing about the conversion of soil texture.	
Total Score for this Assignment = 12				Total Score Obtained					

Range of Marks	Remarks
10-12	Excellent
08-09	Very Good
06-07	Good
00-05	Needs Improvement

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Statistics

Paper: First

Subject Code: 129

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Statistics

Paper: 1st

Subject Code: 129

Level: HSC

Assignment Number	Assignment	Learning Outcomes	Guidelines (cues/steps or stages)	Assessment Criteria /Rubric	Com'ts					
3 (Chapter 03: Central Tendency	The marks obtained by seven students of a college in Statistics are 67, 55, 48, 62, 75, 43, 55	Learners will be able to- <ul style="list-style-type: none"> • Explain various measures of central tendency • Determine various measures of central tendency • do a comparative analysis of various measures of central tendency • Prove and apply various mathematical formulae related to central tendency. 	<ul style="list-style-type: none"> • Central tendency • various measures of central tendency • For any two positive numbers $A.M \geq G.M \geq H.M$ • Comparative analysis of the measures of central tendency of the given data set 	Indicators						
				Rating Scale		4	3	2	1	Score
				Central Tendency		Explained the subject matter accurately and completely	In most cases explained the subject matter accurately and completely	Partially explained the subject matter accurately and completely	The concept and explanation of the subject matter are not appropriate	
				Measurement of Various measures of central tendency		Represented at least 4 measures properly	Represented at least 3 measures properly	Represented at least 2 measures properly	Represented at least 1 measure	
				For any two positive values/numbers, $A.M \geq G.M \geq H.M$		Proved the relation accurately	In most cases, proved the relation accurately	Partially, proved the relation	The proof is not accurate	
Comparative analysis of the measures of central tendency	Maintained creativity while comparatively analysed 5 measures.	Maintained creativity while comparatively analysed 4 measures.	Maintained creativity while comparatively analysed 3 measures.	Comparatively analysed 2 measures.						
Total marks for this assignment: 16										
N.B.: appropriate (80%-100%), mostly appropriate (60%-79%), partially appropriate (50%-59%), not appropriate (under 50%)				Total						

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Home Science

Paper: First

Subject Code: 273

Assignment Number	Assignment	Learning Outcomes	Guidelines (cues/steps or stages)	Assessment Criteria /Rubric					Com'ts
				Indicators	4	3	2	1	
3	Chapter: Three Management of Household Resources	Preparing a monthly budget mentioning the number of family members and monthly income of your own family living in city or village	Learners will be able to- - explain the concept of budget - describe the kinds of budget - explain the advantages and limitations of budget	- The positive sides of the budget - What to do to prepare a budget - The diagram of preparing a budget with the main heads - A comparative analysis of the rural and urban budget	Could explain six to eight positive sides of the budget with examples	Could explain four to five positive sides of the budget with examples	Could explain two to three positive sides of the budget	Could mention one to two positive sides of the budget	
				What to do to prepare a budget	Could explain five needful aspects of the budget	Could explain four needful aspects of the budget	Could explain three needful aspects of the budget	Could explain two or less than two needful aspects of the budget	
				The diagram of preparing a budget with the main heads	Could present the heads of the budget (food, cloth, housing, education, treatment/ medical, savings) in the diagram serially	Could present the heads of the budget in the diagram but could not maintain serials	Could present the heads of the budget in the diagram partially	Could present the heads of the budget without diagram	
				A comparative analysis of rural and urban budget	Could make a comparative analysis of the percentage calculation of the head-wise allocations of rural and urban budget	Could make a comparative analysis of the head-wise allocations of rural and urban budget	Could present the head-wise allocations of rural and urban budget	Could present the head-wise partial allocations of rural and urban budget	
Total marks for this assignment: 16									Total

Marks Obtained	Comments
13-16	Excellent
11-12	Very good
08-10	Good
0-07	Needs Improvement